

1.6. Система работы педагога-психолога с родителями учащихся

Программа психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка. Подпрограмма «Заботливый родитель»

Цель: формирование социально-ориентированных признаков эмпатии у родителей для перехода на более высокий уровень внутрисемейного взаимодействия; сохранение и укрепление позитивных связей с окружающим миром.

Задачи: Развить психологическую культуру семьи, сформировать представление о родительском функционировании; расширить психолого-педагогическую компетентность по вопросам психологии семейных отношений.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Сроки проведения
1.	Вы и Ваши дети	1	13.03.23
2	Мир в вашем доме: психотерапия повседневной жизни	1	27.09.23
3	Сильная мать – сильное дитя	1	11.10.23
4	Как на самом деле любить подростка	1	25.10.23
5	Роль отцовского воспитания	1	08.11.23
6	«Царственная пара». Духовное воспитание.	1	23.11.23
7	Мир детей в пространстве мира взрослого	1	06.12.23
8	Диагностика семейной микросреды	2	20.12.23 10.01.24
9	Особенности семейной системы	1	24.01.24
10	Знакомство или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	1	07.02.24
11	Нам чувства разные нужны, чувства разные важны.	1	21.02.24
12	Конфликты и их решение	1	14.03.24
13	«Победа над страхом делает нас сильнее!»	1	28.03.24
14	Чуткость, отзывчивость, сердечность, любовь изгоняют страх	1	11.04.24
15	Кратчайшее расстояние между людьми	1	25.04.24
16	Семейные победы	1	15.05.24
	ИТОГО	17	

Результаты коррекционной работы с родителями

№	Учебный год	Посещение занятий
1	2019-2020	38%
2	2020-2021	43%
3	2021-2022	50%
4	2022-2023	63%
5	2023-2024	74%

Каникулярное время гостиная «Материнская нежность»

	Режим	Формы	Контингент
1	Сентябрь	Собрание	Родители
2		Диагностика	Дети, родители
3	Октябрь	Собрание	Родители
4	Ноябрь	Собрание	Родители
5		Гостиная (Тренинг)	Родители Дети
6	Январь	Собрание	Родители
7		Гостиная(Тренинг)	Родители Дети
8	Февраль	Родительское собрание	Родители
9	Март	Родительское собрание	Родители
		Гостиная (Тренинг)	Дети, родители
	Апрель	Родительское собрание	Родители
		Диагностика	Дети, родители

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.А. Гагарина»
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, ул. Енисейская 162

Справка

Дана Дзелзаиной Юлии Евгеньевне, в том, что данным педагогом-психологом ведется системная работа с родителями воспитанников по Программе «Психолого-медико-социального сопровождения семьи по предупреждению возможного неблагополучия ребенка»

№ п/п	Тема занятия	С 2019-2024 учебные годы
1.	Вы и Ваши дети	5
2	Мир в вашем доме: психотерапия повседневной жизни	5
3	Сильная мать – сильное дитя	5
4	Как на самом деле любить подростка	5
5	Роль отцовского воспитания	5
6	«Царственная пара». Духовное воспитание.	5
7	Мир детей в пространстве мира взрослого	5
8	Диагностика семейной микросреды	5
9	Особенности семейной системы	5
10	Знакомство или «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»	5
11	Нам чувства разные нужны, чувства разные важны.	5
12	Конфликты и их решение	5
13	«Победа над страхом делает нас сильнее!»	5
14	Чуткость, отзывчивость, сердечность, любовь изгоняют страх	4
15	Кратчайшее расстояние между людьми	4
16	Семейные победы	4
	ИТОГО	77

Заместитель директора по УВР  /Спрыгина Т.В./



ПРОЕКТ ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РАО»
И АНО «АЗБУКА СЕМЬИ»

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

«АЗБУКА СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ. 30 УРОКОВ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА»



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1. СЕМЕЙНАЯ СИСТЕМА

Влияние семейной системы на развитие, поведение, будущее ребенка и способы построения функциональной семьи.

Урок 1.1. *Откуда мы родом? (Взаимосвязь нашего детства и родительства; роль семейного благополучия для благополучия ребенка).*

Урок 1.2. *Какой фундамент у семейной системы? (Иерархия, правила и границы в семье; способы их выстраивания).*

Урок 1.3. *С чего начинается детство? (Отношения в супружеской паре и их гармонизация как фундамент благополучия ребенка).*

Урок 1.4. *Какие ресурсы нужны родителям? (Ресурсы мам и пап; источники их пополнения).*

Урок 1.5. *Как сберечь психическое здоровье ребенка? (Роли матери и отца на всех этапах взросления ребенка).*

Урок 1.6. *Какие качества родители формируют в детях? (Возрастная периодизация и влияние поведения родителей на формирование детей).*

Часть 2. ПРИВЯЗАННОСТЬ

Формирование надежных отношений привязанности с ребенком как основы его жизнестойкости и самостоятельности в будущем.

Урок 2.1. *Что такое привязанность и как она работает? (Теория привязанности и способы создания положительной эмоциональной связи с ребенком).*

Урок 2.2. *Какое значение имеют перинатальный период и роды? (Способы формирования основ надежной привязанности в перинатальный период).*

Урок 2.3. *Как дети выбирают своих взрослых? (Формирование привязанности от 0-3 лет, выбор значимых взрослых и кризис 3-летнего возраста).*

Урок 2.4. *Какие бывают типы привязанности. (О типах привязанности и способах укрепления отношений в семье с детьми 3-7 лет).*

Урок 2.5. *После семи уже поздно? (Кризис 7 лет и управление влиянием школы на детско-родительские отношения).*

Урок 2.6. *Чем грозит нарушение привязанности? (Нарушения привязанности, причины, последствия и их преодоление).*

Часть 3. ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ТРАВМА

Способы профилактики негативных последствий тяжелых для ребенка событий через поведение взрослых в семье.

Урок 3.1. *Что может сломать детей? (Тяжелые события в жизни семьи и их возможные последствия).*

Урок 3.2. *Как влияют на детей «малые травмы»? (Помощь в преодолении негативных последствий для детей в случае конфликтов, разводов, внезапных переездов, других потенциально травмирующих событий; правила поведения родителей).*

Урок 3.3. *Как сказываются на детях «большие» и «повторяющиеся» травмы? (Поддержка ребенка в случае утраты значимого взрослого, стихийного бедствия, насилия и других чрезвычайных событий в жизни).*

Урок 3.4. *Откуда родом «травматическое расстройство развития»? (Последствия детских психотравм, работа над эмоциональной регуляцией ребенка с помощью значимых взрослых; негативный детский опыт и его влияние на будущее).*

Урок 3.5. *Как стресс влияет на развитие мозга ребенка? (Базовые знания о формировании мозга ребенка, а также о влиянии на него хронического стресса и детских психотравм).*

Урок 3.6. *Как помочь ребенку справиться с последствиями травм? (Создание терапевтической среды в семье, школе и окружении ребенка; правила помощи детям, пострадавшим от психотравм).*

Часть 4. ТРУДНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Причины трудного поведения детей, способы их профилактики и реабилитации через принятие потребностей ребенка.

Урок 4.1. *Трудный или удобный? (Влияние ожиданий родителей на состояние и развитие ребенка; принцип уважения к детям как основа воспитания).*

Урок 4.2. *Каким бывает трудное поведение родителей? (Виды трудного поведения родителей, включая гиперопеку, гипоопеку, противоречивое воспитание, т.д. и способы преодоления их влияния на детей).*

Урок 4.3. *Почему дети бывают непослушными? (Влияние не удовлетворенных потребностей ребенка на его поведение; освоение методов позитивного воспитания).*

Урок 4.4. *Нужны ли наказания для послушания? (Физические и моральные наказания как факторы риска для здоровья и жизнеустойчивости ребенка; использование метода «естественных последствий» и «пяти шагов решения конфликтов»).*

Урок 4.5. *Что делать с трудным поведением детей? («Айсберг поведения» как основа понимания поведения ребенка; помощь ребенку в преодолении школьных и иных трудностей).*

Урок 4.6. *Когда с детьми по-настоящему трудно? (Девиянтное поведение и зависимости; способы работы с семьей и обращение к специалистам).*

Часть 5. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

Развитие личностного потенциала подростка в семье и новые способы отношений со взрослыми детьми.

Урок 5.1. *Как быть родителем подростка? (Особенности подросткового возраста, кризис среднего возраста родителей; стратегия поведения мам и пап в ключе позитивного воспитания).*

Урок 5.2. *Какие навыки важно формировать у подростков? (Навыки жизнестойкости и пути их формирования; эмоциональные, социальные, бытовые навыки подростков и их развитие в семье).*

Урок 5.3. *Для чего меняются отношения родителей и детей? (Передача ответственности подросткам, помощь родителей в самоопределении детей старшего подросткового возраста).*

Урок 5.4. *Кто главный в выборе профессии? (Формирование готовности к работе и карьере внутри семьи; подготовка к будущей самостоятельной жизни).*

Урок 5.5. *Когда происходит сепарация? (Управление чувствами родителей в период сепарации; создание благоприятных условий для сепарации).*

Урок 5.6. *Куда приводит детство? (Осознанность взрослого ребенка как наследие, полученное от родителей; формирование новых, партнерских, отношений с детьми).*


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ю.А. Гагарина»
с. Сарыг-Сеп Каа-Хемского района Республики Тыва

668400, Республика Тыва, Каа-Хемский район, с. Сарыг-Сеп, ул. Енисейская 162

Справка

Дана Дзелзаиной Юлии Евгеньевне, в том, что данным педагогом-психологом ведется системная работа с родителями воспитанников по программе «Азбука счастливой семьи»

№ п/п	Тема занятия	2023-2024 учебный год
1.	Откуда мы родом?	08.12.2023
2	Какой фундамент у семейной системы?	26.01.2024
3	С чего начинается детство?	16.02.2024
4	Как сберечь психическое здоровье ребенка?	27.03.2024
	ИТОГО	4

Заместитель директора по УВР  Спрыгина Т.В.

